



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары

| | | |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол № 08 от 05.06.2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н. В. Юдина</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары  Н. И. Макарова Приказ № 334 от 13.08.2023 г.</p> |
|--|--|--|



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕБОКСАРЫ, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол № 08 от 05.06.2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Н. В. Юдина</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары _____ Н. И. Макарова Приказ № 334 от 13.08.2023 г.</p> |
|---|---|---|

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕБОКСАРЫ, 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| Раздел 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации. История школы. | 8 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| Модуль «Урочная деятельность» | 13 |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 16 |
| Модуль «Основные школьные дела» | 19 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | 22 |
| Модуль «Классное руководство» | 22 |
| Модуль «Самоуправление» | 24 |
| Модуль «Профорентация» | 25 |
| Модуль «Работа с родителями» | 27 |
| Модуль «Безопасность» | 28 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 31 |
| Модуль «Музейное дело» | 32 |
| Раздел 3. Организационный | 35 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 35 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 37 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 39 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 40 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 41 |

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации: совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), утверждена директором школы.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены в соответствующих ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу .

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность .

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России .

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям .

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан .

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения .

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности .

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия .

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние .

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей . Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде .

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни .

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья .

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным) .

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа .

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества .

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации. История школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени В.И. Чапаева» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары) имеет свою историю и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Школа №6 г. Чебоксары – одна из старейших школ Республики Чувашия, образованная в 1937 году и имеющая богатую историю. Она носит имя легендарного полководца Василия Ивановича Чапаева – героя Гражданской войны. В 2022 году ей исполнилось 85 лет. Имеет свою символику: флаг, гимн и логотип

За время работы школа выпустила немало замечательных людей, чьи имена широко известны общественности: Элли Юрьев – народный художник Чувашии, автор герба и флага Чувашской Республики, герба столицы Чувашии, и многие другие... Первые выпускники и учителя школы – участники Великой Отечественной войны, память о которых бережно хранится в школьном музее. 19 апреля 1985 года состоялось открытие «Музея истории школы», накануне 40-летия Победы Советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и посвящено этому славному юбилею. На территории школы был установлен обелиск выпускникам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Ежегодно обучающиеся МБОУ «СОШ №6» приносят сюда цветы, а учителя истории рассказывают ребятам о Подвиге выпускников школы. Над обелиском раскинулись высокие лиственницы, посаженные выпускниками школы 1940-1941г. Сегодня мы называем это памятное место «Аллея Славы».

Приоритетное направление деятельности школы – обеспечение доступности качественного образования через вариативность образовательных программ, индивидуализацию образования в рамках предпрофильного и профильного обучения, организацию образовательно-воспитательной деятельности путем внеаудиторной занятости, внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела и проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День Знаний, День учителя, Звезды школы, День рождения школы, Неделя толерантности, школьный парад «Салют Победа», кадетский и лицейский балы, осенний марафон, «Последний звонок», «День защиты детей», «День России», День защитников Отечества, Международный женский день.

Школа имеет определенный опыт проектной и экспериментальной деятельности:

Проект «Наша новая школа», предусматривает организацию предметно-пространственной среды в начальной школе в условиях внедрения новых ФГОС.

Проект «Школа цифрового века». Направлен на развитие инновационного потенциала: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

Проект «Образовательный туризм. Живые уроки», инициированный Минкультуры России и Российским союзом туриндустрии. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-

исследовательских центрах, музеях городской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Проект «Будущий вундеркинд». С 2015 года школа является пилотной площадкой республиканского проекта по развитию шахмат в общеобразовательных школах Чувашской Республики.

Всероссийский проект «Урок цифры». Проект позволяет школьникам, не выходя из дома, знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

В школе реализуется IT-школа «Юникод», благодаря победе в конкурсе грантов Минпросвещения "Кадры для цифровой экономики". Разработаны программы для углубленного изучения математики и информатики, предназначенные для обучающихся 5-11 классов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Республиканские проекты: «Дневник путешественника»; «Завтрак с директором»; «Педагоги на производство».

Всероссийские проекты: «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб»; «Школьный театр», «Билет в будущее», «Пушкинская карта»;

Школьные проекты: «Класс года», «Создаем историю вместе», «Мама года», фестиваль открытых уроков «Браво учитель», «Школьный двор моей мечты».

Месячники, акции:

- профилактические акции: «Безопасное окно», «Тонкий лед», «Осторожно, огонь», «Осторожно, мошенники», «Безопасный интернет», «Внимание, дети!», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- экологические акции: «Чистый двор», «Бумажный бум»;

- спортивные акции: «Зеленый марафон», «Лыжня России»

- патриотические акции: «Окно Победы», «Часовой у знамени Победы», месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, «Сад памяти», «Георгиевская лента»;

- благотворительные акции: «Помоги четвероногому другу», «Собери портфель другу».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел и проектов педагогов, школьников и родителей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- учреждения дополнительного образования детей;
- учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения культуры и спорта;
- учреждения дошкольного образования;
- учреждения здравоохранения;

- МВД по Чувашской республике, МЧС по Чувашской республике, "Чувашская республиканская противопожарная служба", УГИБДД по Чувашской Республике.

В школе функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Работают кружки дополнительного образования, в том числе в рамках платных дополнительных услуг, работа IT-школы «Юникод» в рамках реализации грантов Минпросвещения "Кадры для цифровой экономики"(2020 год) по 5 направлениям: (физкультурно–спортивное, художественное, туристическо-краеведческое, социальное, естественно- научное), а также консультационный центр «ВМЕСТЕ» для реализации услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

По сравнению с предыдущими учебными периодами количество кружков и спортивных секций увеличилось. За последние 3 года занятость подростков составила 100%. Активно вовлекают подростков, в том числе склонных к правонарушениям в спортивные секции учителя физической культуры и тренеры нашего образовательного учреждения. Положительным результатом в формировании здорового образа жизни среди обучающихся является внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В целях повышения эффективности дополнительного образования воспитанники дополнительного образования принимают участие в районных, городских, республиканских, российских и международных конкурсах.

Большинство учащихся живёт в шаговой доступности школы, поэтому основная часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе образовательного учреждения. В то же время, учащиеся также занимаются после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровней (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и у репетиторов вне лица (старшие классы).

Гражданско- патриотическое воспитание в школе реализуется через организацию учебно-воспитательного процесса в классах, путем организации деятельности спортивно-оздоровительных секций, кружков духовно- нравственной и эстетической направленности, развития кадетского движения.

На базе школы работают кадетские классы. Одной из задач создания кадетских классов являлось решение проблемы досуга, формирование положительной атмосферы для воспитания чувства патриотизма, активной гражданской позиции у детей «группы риска». В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по хореографии, строевой подготовке, военно-прикладным видам спорта.

Обучающиеся школы посещают дополнительные кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности. Большое внимание уделяется подготовке обучающихся к участию в играх юнармейского движения «Зарница и «Орленок», соревнованиям, экскурсиям, походам, показательным выступлениям. Ежегодно проводятся 35-ти часовые сборы с юношами 10-го класса, летние лагеря и сборы кадет. Ученики школы принимают участие в патриотических

акциях, конкурсах. Кадеты и юнармейцы являются победителями и призерами республиканских, городских, районных, мероприятий военно-спортивной и военно-исторической направленности.

Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы, через обучение в лицейских классах. Учащимся предоставляется право заниматься по индивидуальным учебным планам и программам. Развитие творческих способностей учащихся лицейских классов во внеурочное время осуществляется в научных обществах, факультативах, кружках.

Проект «Школьный музей: создаем историю вместе» направлен на создание эффективной модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в целостном социокультурном воспитательном пространстве микрорайона; создание в школе творческой среды самореализации одарённых и талантливых детей, повышение интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения интерактивных форм и привлечения социума. В школе вот уже много лет ведется работа в рамках проекта по развитию музея школы, проводятся экскурсии для учеников школы, детских садов и школ города Чебоксары. Активно ведется поисковая деятельность, работа в рамках различных проектов, конкурсов.

В настоящее время проходит модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому, гражданскому, культурному, интеллектуальному воспитанию и развитию, повышение интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения интерактивных форм и привлечения социума. Данная цель пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся и дополнительное образование, разнообразные виды деятельности.

Основными целевыми группами проекта являются представители поискового отряда «Будайка»; обучающиеся школы, включая обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, обучающиеся школ города, студенты средних и высших учебных заведений, воспитанники детских садов; жители районов и городов Чувашской Республики; поисковые отряды и объединения, представители музейного сообщества; представители других военно-патриотических клубов и объединений и т.д. В 2021 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России – 2021».

Школа осуществляет организацию образовательных программ начального, основного и среднего образования. Все классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам: социально-экономическое и информационно-технологическое.

Одно из конкурентных преимуществ школы - наличие современной инфраструктуры. Школа имеет в достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь, видео и аудио аппаратура. Оборудованы актовый и хореографический залы. Для активных занятий физической культурой и спортом имеются два спортивных зала общей площадью 450 кв.м., тренажерный зал, в 2015 году установлена современная полоса препятствий на стадионе. На базе учреждения работает ШСК «Факел», который включает в себя работу секций волейбола, баскетбола, каратэ, бокса, футбола, художественной гимнастики. Наши обучающиеся имеют возможность заниматься спортом, как на уроках физической культуры, так и во внеурочное время.

Для осуществления целенаправленного и безопасного учебно-воспитательного процесса в школе имеются два спортивных и тренажерный залы, кабинет технологии, столовая на 180 мест, медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, серверная, спортивная площадка, библиотека, методический кабинет, два компьютерных кабинета, два актовых зала. В течение 2020 года проведен капитальный ремонт основного здания и кабинетов. Проведена реконструкция школьного музея.

МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары является образовательным учреждением, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования с расширенной подготовкой по профильным предметам и программами дополнительного образования.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы - обеспечение доступности качественного образования через вариативность образовательных программ, индивидуализацию образования в рамках предпрофильного и профильного обучения, организацию образовательно воспитательной деятельности путем внеаудиторной занятости, внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары и иными локальными актами.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины. В мае 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из г. Мариуполь Донецкой области Украины. В школе проводится работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела; внешкольные мероприятия, классное руководство, самоуправление.

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей общеобразовательной организации:

профориентация, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, организация предметно-пространственной среды, школьный музей, а также описанием модулей, разработанных общеобразовательной организацией (кадетские и лицейские классы 1-9 классы).

Модуль «Урочная деятельность»

Учебный план СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных предметов, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся.

Среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно - ориентированного обучения.

Образовательный процесс осуществляется по двум профилям: технологическому и социально-экономическому. Учебный план профиля или индивидуальный учебный план предусматривает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), причем не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план обеспечивает возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации, а в нашем случае государственного (чувашского) языка Чувашской Республики. Предметная область «Родной язык и родная литература» обязательной части учебного плана для 10 класса представлена учебным предметом «Родной (чувашский) язык» или «Родная (чувашская) литература» и изучаются по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся 11 класса выбрали «Родной (русский) язык».

Учебный предмет «Математика» (предметной области «Математика и информатика») состоит из 3 учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При реализации вариантов (профилей) ФУП количество часов на «физическую культуру» составляет 2, третий час будет реализован за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций ШСК «Факел» и спортивно-оздоровительных учреждений допобразования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися «индивидуальных проектов», которые выполняются под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности и предполагает изучение математики, физики и информатики на углублённом уровне. Это направление способствует формированию технического и математического мышления.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой

диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, безопасности, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- получение на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.). Курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Разговор о важном» .

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квест, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие учителей и родителей в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Приоритетными направлениями учебной деятельности школы является:

- *Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»*- цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

- *Музейный урок*. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству*; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем уроков русского языка и литературы, истории и обществознания.

Школа имеет определенный опыт проектной и экспериментальной деятельности.

Проект «Школа цифрового века». Направлен на развитие инновационного потенциала: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

Проект «Образовательный туризм. Живые уроки», инициированный Минкультуры России и Российским союзом туриндустрии. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях городской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Всероссийские проекты «Билет в будущее», "ПроЕКТОриЯ", «ZАсобой», «Профорентация в цифровую эпоху», просмотры профессиональных роликов «Шоу профессий», участие старшеклассников в муниципальном проекте «Университетские субботы» стал полезным для будущих абитуриентов ВУЗов города. На встречах давались рекомендации для успешной сдачи ЕГЭ по разным предметам, тематические лекции и мастер-классы.

Те, кто планируют продолжить обучение в 10-м классе в школе, и недостаточно определились с выбором профиля обучения, для данной категории учащихся педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации по профориентированию и совместные беседы с родителями.

Выпускникам 11 класса рекомендуются онлайн профориентационные диагностики для помощи в самоактуализации в профессиональном выборе.

В школе реализуется ИТ-школа «Юникод», благодаря победе в конкурсе грантов Минпросвещения "Кадры для цифровой экономики". Разработаны программы для углубленного изучения математики и информатики, предназначенные для обучающихся 10-11 классов:

«Программирование», «Мир компьютерных технологий», курсы внеурочной деятельности по углубленному изучению предметов: русскому языку, информатике, химии, биологии.

Через данные реализуемые проекты осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

ФОП СОО не выделяет конкретных направлений внеурочной деятельности для плана. При этом план внеурочной деятельности СОО должен включать две части: план организации деятельности ученических сообществ и план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников. Первая часть будет отражать внеурочную деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов. Еще деятельность юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках проекта РДДМ.

Вторая часть будет содержать предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО.

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в ФОП модифицируется в соответствии с профилями обучения: социально-экономическим, технологическим, (п. 133.12 ФОП СОО). При этом план содержит инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФОП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям.

Инвариантный компонент. Такой компонент не зависит от профиля обучения – он включен в план внеурочной деятельности всех профилей. Инвариантный компонент предполагает такие направления и формы организации внеурочной деятельности, как:

- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, то есть организованного тематического и свободного общения старшеклассников; участие учеников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия школьников в жизни школы.

Также на весенних каникулах для 10-х классов школа организует поездки в организации среднего и высшего профессионального образования. Это нужно, чтобы уточнить индивидуальные планы десятиклассников в сфере продолжения образования. После поездок педагоги проводят коллективные обсуждения, в ходе которых старшеклассники анализируют и рефлексуют свои впечатления о посещении организаций СПО и вузов. Обсуждение проходит в рамках часов, которые запланировали на организацию жизни ученических сообществ.

Вариативный компонент. Этот компонент в федеральном плане прописывается для каждого отдельного профиля. Формы организации внеурочной деятельности и ее виды конкретизируются по периодам: в 10-м классе – на первое и второе полугодия, осенние/зимние каникулы, весенние/летние каникулы, а в 11-м классе – на осенние/весенние каникулы.

В первом полугодии в 10-х классах всех профилей запланирована подготовка к поездкам и экскурсиям- проект «Живые уроки», проект «Дневник путешественника».

ФОП рекомендует сделать это в рамках часов внеурочной деятельности, которые отвели на воспитательные мероприятия и курсы внеурочной деятельности по выбору учеников. Кроме того, для 10-х классов универсального профиля на первое полугодие нужно запланировать внеурочную деятельность по подготовке учеников к разработке индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). Предусмотрено педагогическое сопровождение учеников во время разработки ИПВД: инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защиту проектов. Публичная защита десятиклассниками ИПВД проводится в ноябре. По ее итогам формируются временные творческие группы учеников по элементам, которые совпали в их ИПВД.

Не следует путать ИПВД с обязательным индивидуальным проектом, который школа отражает в учебном плане СОО. Это разные виды деятельности, они находятся в разных документах и решают разные образовательные задачи.

Индивидуальный проект на уровне СОО – это обязательный курс, после его публичной защиты проставляют отметку в аттестат. Индивидуальный проект внеурочной деятельности – это дорожная карта саморазвития ученика, документальное отображение его образовательной траектории.

Сами поездки и экскурсии запланированы на осенние и/или зимние каникулы. Тематика поездок и объекты экскурсий зависят от профиля:

- социально-экономический: экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций;
- технологический: поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки;

В ходе познавательной деятельности во время поездок и экскурсий ученики должны выполнять индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты. Это также нужно будет отметить в планах внеурочной деятельности.

Пример индивидуального проекта по внеурочным занятиям – эссе по воспоминаниям об экскурсии. Индивидуальный образовательный проект – это тот продукт, который выпускник представляет как результат своего обучения по профилю. При этом проекты в рамках внеурочной деятельности могут быть базой для индивидуального образовательного проекта. Он может включить в него свои индивидуальные проекты по внеурочке из разных экскурсий за 10-й класс.

На второе полугодие для 10-х классов всех профилей планируется подготовка к профессиональным пробам учеников на производстве, социальным практикам и к участию в исследовательских экспедициях. А проведение профессиональных проб, социальных практик и исследовательских экспедиций – на весенних и/или летних каникулах.

Профессиональные пробы планируются и проводятся совместно с организациями дополнительного образования. В том числе и в рамках сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями.

В 11-х классах вне зависимости от профиля на осенние, зимние, весенние каникулы запланирована реализация задач активного отдыха, оздоровления учеников, поддержку инициатив старшеклассников. Это могут быть выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, «зрительский марафон».

«Зрительский марафон» в рамках проекта «Пушкинская карта» – это коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

Общий объем внеурочной деятельности за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Недельный объем – не более 10 часов в каждом классе, как и на других уровнях образования. При этом ФОП рекомендует распределить часы между направлениями следующим образом:

- 1 час в неделю – на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- до 4 часов в неделю – на курсы внеурочной деятельности по выбору учеников;
- до 1 часа – на организационное обеспечение учебной деятельности и на обеспечение благополучия школьников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы внеурочной деятельности **«Разговоры о важном», «Проектная деятельность», курс «Билет в будущее», курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Экономика», «Экономическая география», «Правовой час», «Основы нанотехнологий», «Прикладная механика», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».**

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: **«Центр детских инициатив», проект «Движение первых», «Хореография».**

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: **спортивный клуб «Факел», туристические походы в рамках проекта «Дневник путешественника», зрительский марафон» в рамках проекта «Пушкинская карта».**

План внеурочной деятельности СОО

| Направление | Название курса/объединения, форма организации | Классы/количество часов в неделю | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|------|
| | | 10-й | 11-й |
| Инвариантный компонент | | | |
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | «Центр детских инициатив» | 1 | 1 |
| Социальное | Проект «Движение первых» | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб «Факел» | 1 | 0,5 |
| Вариативный компонент | | | |
| Социально-экономический профиль | | | |
| Социальное | Билет в будущее | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы. Проект «Дневник путешественника». | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон.». Проект «Пушкинская карта» | 0,5 | 0,5 |
| | Хореография | 1 | 1 |
| Технологический профиль | | | |
| Социальное | Билет в будущее | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы. Проект «Дневник путешественника». | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон.». Проект «Пушкинская карта» | 0,5 | 0,5 |
| | Хореография | 1 | 1 |

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

| № п/п | Объединение | Класс/количество часов в неделю | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
| | | 10-й | 11-й |
| Социально-экономический профиль | | | |
| 1 | Финансовая грамотность. Цифровой мир | 1 | 1 |
| 2 | Экономика | 1 | - |
| 3 | Экономическая география | - | 1 |
| 4. | Правовой час | 1 | 1 |
| Технологический профиль | | | |
| 1 | Основы нанотехнологий | 1 | 1 |
| 2 | Прикладная механика | 1 | 1 |
| 3 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 1 | 1 |

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, родителями и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

На школьном уровне:

Система, позволяющая все дела и праздники объединить общей тематической идеей. Целью является приобщение всех участников образовательных отношений к решению проблемы досуга, культурно-историческому наследию, формированию положительной атмосферы для воспитания чувства патриотизма, активной гражданской позиции, традициям и духовным ценностям.

Каждый календарный месяц имеет свое направление и девиз в соответствии с основными нравственными категориями программы:

- сентябрь- «Внимание, дети!»
- октябрь - «Нет выше звания - Учитель».
- ноябрь - «За здоровый образ жизни»
- декабрь - «Новогодний калейдоскоп!
- январь - «Права и обязанности»
- февраль - «России верные сыны»
- март - «Новаторы школы»
- апрель - «Экологический калейдоскоп»
- май- «Память. Семья. Победа»

Традиционные общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»- направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами

организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока продолжительность курса 34 часа в год.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Звездный час» – общешкольное мероприятие (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях.

День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 5-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные традиционные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в акции «Вахта памяти» митинге с возложением цветов, онлайн-акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, смотр строя и песни, парад юнармейцев, кадетский и лицейский бал, проведение экскурсий в школьном музее, акция «Георгиевская лента, «Свеча Памяти»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, Организация встреч с офицерами запаса, представителями военкомата ЧР, Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России», конкурс стихов «Мы дети твои, Россия», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества).

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Неделя толерантности» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации,

активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День рождения школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Звездный час – проект направлен на выявление и поддержку одаренных детей.

Школьный проект «Мама года», направлен на формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

День рождения школы – ежегодное дело, совместно с родителями и детьми

На индивидуальном уровне.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы Чувашии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: церемония поднятия и спуска Государственного флага; акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Всероссийская «Вахта памяти», «Школьный двор», «Герои моей семьи», «Зимняя фантазия», Всероссийский физкультурно-спортивного комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); проект «Движение первых», «Центр детских инициатив».

Спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников: «День здоровья», городские соревнования по армреслингу, «Лыжня России», «Кросс наций», Всероссийский день ходьбы, Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ», игры в рамках ШБЛ, КЭС-БАСКЕТ и т. д., городской смотр-строя и песни, школьная футбольная лига, ВПИ «Зарница» и «Орленок».

Экскурсии и мероприятия в рамках проектов «Живые уроки», «Пушкинская карта», «Дневник путешественника», «День театра» «Кадетский бал».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Именно в классе, под грамотным руководством классного руководителя зарождается интерес к учебе, формируется социально-зрелые отношения между детьми. Такая система помогает сплачивать коллектив, решать проблемы досуга, формировать положительную атмосферу для воспитания чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Разработка плана воспитательной работы класса в соответствии с программой воспитания школы и разработанными модулями.

2. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником, представителями социально-психологической службы школы. Организация работы с семьями школьников, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Составление социального паспорта ученика и класса в целом.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед совместно с социально-психологической службой школы. Использование опросников, диагностических программ дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

3. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии, квесты...», концерты и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, участия в конкурсах и проектах различных уровней);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

4. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах» и др.

— безопасность жизнедеятельности обучающихся (проведение инструктажей, проведение и участие в мероприятиях, классных часах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в дни школьных каникул, профилактики правонарушений, охрану здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, вовлечение в физкультурную, спортивную работу).

— вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия через школьные проекты, трудовую бригаду, мероприятия.

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

5. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

— работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

6. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

7. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

8. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

9. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья, оставшимися без попечения родителей.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, пропусками уроков без уважительной причины, безопасности жизнедеятельности, психологическим климатом, материальной составляющей семьи.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую деятельность, отдельные виды отдыха, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, посещения на дому совместно с представителями социально- психологической службы школы.

10. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей, изучение условий воспитания в семье, индивидуальной работы с родителями.

Привлечение родителей для активного участия и организации: внеклассных, внешкольных мероприятий, реализации традиционных проектов различных уровней: проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», церемония поднятия и спуска флага РФ, «Школьный двор», «Будайка», школьный музей «Создаем историю вместе», «Зимняя фантазия», «Класс года», интересных экскурсий, походов, встреч с интересными людьми), взаимодействия с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьным Советом, Советом отцов, Советом профилактики, родительским патрулем.

В их компетенцию входит:

- помощь школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций, общешкольных дел).

10. Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений классного руководителя по повышению своего профессионального мастерства.

Данная работа ведется в рамках функционирования школьного методического объединения классных руководителей.

Основными задачами является: включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Участие классных руководителей в конкурсах педагогического и профессионального мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Самый классный» и т.д.), аттестации, семинарах, конференциях, проектной и исследовательской работе.

Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

-через организацию общешкольных событийных мероприятий;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность Совета физоргов;

-через деятельность Службы медиации;

-через участие в общественно значимых проектах «Движение первых», «Центр детских инициатив», проекта «Разговор о важном», церемонии поднятия и спуска флага РФ.

- через участие в Школьной службе примирения, Совета профилактики.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

-через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Принципы профориентационной работы в школе:

•Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

•Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

•Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

•Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

•Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

•Профессиональная информация.

•Профессиональное воспитание.

•Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробы сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Эта работа осуществляется через:

сотрудничество с ССУЗами города в рамках Соглашений с ними: Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции, ЧЭМК, ЧЭТК;

сотрудничество с ведущими ВУЗами города и участие в их профориентационных проектах: ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, Чебоксарский институт(филиал) Московского гуманитарно-экономического университета, Чувашский государственный институт культуры и искусств, Чебоксарский филиал Московского политехнического университета;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

участие в проекте «Профессиональная среда»;

участии в проекте «Университетские субботы»;

участие в проекте «Педагоги на производство»;

участие в проектах «ZАсобой», «Профориентация в цифровую эпоху»,

участие в проекте «Образовательный туризм. Живые уроки», инициированный Минкультуры России и Российским союзом туриндустрии;

участие в школьном проекте «Мы, кадеты», программе подготовки по основам военной службы;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>,

<http://мой-ориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;

организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

встреча с представителями центра занятости;

участие выпускников школы во Всероссийских проектах «Билет в будущее», "ПроеКТОрия", «Zасобой», «Профориентация в цифровую эпоху», просмотры профессиональных роликов «Шоу профессий», муниципальном проекте «Университетские субботы». На встречах даются рекомендации для успешной сдачи ЕГЭ по разным предметам, тематические лекции и мастер-классы;

подготовка по основам военной службы». Подготовка и проведение пятидневных учебных сборов обучающихся 10 классов;

учебно – производственные классы «УПК-21». Проект направлен на раннюю профориентацию и получение профессии в рамках сетевого взаимодействия в период обучения в школе;

дистанционный образовательный проект «Учи.ру». Проект направлен на развитие мотивации у обучающихся к изучению школьных предметов, повышение цифровой грамотности и профессиональных навыков педагогов;

«Всероссийский спортивный комплекс «ГТО». Участвуем с 2016 года - 92 золотые, 413 серебряных и бронзовых значков. В 2022 году в комплексе ГТО приняло участие 1658 обучающихся (100%) - более 100 золотых, 300 серебряных и 500 бронзовых значков. Так же активно участвуют учителя. За 2022 год - 64 золотых и 3 серебряных значка.

Те, кто планируют продолжить обучение в 10-м классе в школе, и недостаточно определились с выбором профиля обучения, для данной категории учащихся проводятся, и индивидуальные консультации по профориентированию и совместные беседы с родителями.

Выпускникам 11 класса рекомендуется онлайн профориентационные диагностики для помощи в самоактуализации в профессиональном выборе. Подбираются методики индивидуальной работы по личностному профессиональному самоопределению старшеклассника.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через реализацию программы курсов внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС нового поколения и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

2. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий Совет школы
- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики
- Совет отцов

- Школьная служба примирения
- Консультационный центр «ВМЕСТЕ» для реализации услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная задача вышеперечисленных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы.

3. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Участие в проведении цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»;
- Участие родителей в проведении Недель научно-практических конференций, исследовательской и проектной деятельности;
- Классные родительские собрания (10-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания «Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- День открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные и классные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Консультации специалистов Центра психологической помощи школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации специалистов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной

значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:
 - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
 - практические занятия по правилам дорожного движения,
 - участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
 - инструктажи, беседы, классные часы,
 - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
 - проведение занятий в младших классах,
 - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
 - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся

уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

Исходя из задач работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрасположенности и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

Создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является безопасность жизнедеятельности обучающихся, которая включает в себя работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма, антикоррупционному воспитанию.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику совершения

правонарушений по следующим направлениям:

первичная профилактика преступности и употребления психоактивных и наркотических средств происходит:

-через выявление учащихся, отнесенных к группе «риска», составлению социального паспорта класса и школы, организацию деятельности детских объединений по интересам, обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, вновь прибывших детей, а также обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

организация занятости несовершеннолетних в кружках и секциях:

-осуществление постоянного контроля за организацией внеурочной занятости детей, не допущение снижения количества обучающихся, посещающих кружки и секции, в том числе детьми, замеченными в совершении противоправных действий, проведение работы по созданию условий для функционирования детских объединений по интересам на базе школы, в том числе с использованием ресурса спортивных, музыкальных и художественных школ.

организация работы по предотвращению и преодолению в школе многих негативных явлений (прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др.):

-ежедневный контроль администрации школы, классными руководителями за посещаемостью, опозданиями, пропусками без уважительной причины. В школе ведется журнал учета посещаемости, опозданий на занятия учащимися;

-регулярные профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям: проверка наличия тетрадей, учебников; проверка выполнения домашнего задания; наличие школьной и спортивной формы; выявление наличия запрещенных предметов;

организация профилактической работы с детьми «группы риска», состоящих на различных видах учета, семей СОП;

-с данными категориями обучающихся и семьями ведется определенная работа, включающая в себя оформление и ведение карт ИПР детей. В УО, прокуратуру Ленинского района и УМВД России по г. Чебоксары ежемесячно направляются сведения об учащихся совершивших правонарушения, о правонарушениях в ОУ, о фактах посягательств на права, свободу и законные интересы несовершеннолетних, отчет о проделанной работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Проводятся расширенные заседания совета профилактики с приглашением психологов, работников ОпДН, КДН, БУ «Республиканский наркологический диспансер» Минздрава Чувашии, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, представителей школьного Совета отцов, Управляющего совета школы, комиссии по урегулированию споров, ШСП. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время социальным педагогом совместно с классными руководителями проводятся регулярные рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода профилактических учётах.

организация занятости в летний период и трудоустройство несовершеннолетних;

-администрацией школы ежегодно осуществляется целенаправленная деятельность по подготовке и реализации мероприятий по занятости детей в период каникул, в том числе детей, состоящих на различных видах учета. Основными направлениями и видами организации занятости несовершеннолетних в каникулярные периоды стали:

-военные учебные сборы,

-трудовые бригады,

-проект «Живые уроки».

разъяснительная работа по профилактике правонарушений, правовому и антикоррупционному воспитанию.

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями в рамках работы курса внеурочной деятельности «Здоровое поколение», проекта «Школьный двор моей мечты».

благоустройство обелиска выпускникам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. на территории школы;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.д.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов;

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

участие в традиционных городских конкурсах и проектах: «Зимняя фантазия», «Благоустройство школьной территории».

Модуль «Музейное дело»

Данное направление имеет огромное значение в деле воспитания подрастающего поколения, формирования личности, Гражданина и Патриота. Проект «Будайка» посвящен созданию центра гражданско-патриотического воспитания в школьном музее «Создаем историю вместе» МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары и направлен на создание эффективной модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в целостном социокультурном воспитательном пространстве микрорайона; создание в школе творческой среды самореализации одарённых и талантливых детей, использовании как традиционных, так и инновационных технологий, что способствует новой модели образования и воспитания (проведение интерактивных уроков в музее с использованием ИКТ-технологий, квестов, виртуальных экскурсий и т.д.).

Музей школы – это долгий и непростой путь становления и развития, пройденной школой за долгие 80 лет. Он является «Хранителем Памяти» о выдающихся выпускниках, прославивших школу, город и страну, и защитниках Родины.

Музей был основан 19 апреля 1985 г. Экспозиция музея состоит из 11 основных стендов: «Наш легендарный земляк – начдив Красной армии Василий Иванович Чапаев», «Погибшие на фронтах Великой Отечественной войны», «Труженикам тыла посвящается», «Выдающиеся выпускники школы», «Любимой школе 80 лет» и т.д.

В 2016 году был создан поисковый отряд «Будайка», объединивший вокруг себя людей, заинтересованных в продвижении идей патриотического воспитания, в том числе на базе Музея истории школы. Члены поискового отряда «Будайка», участвуя во Всероссийской вахте памяти, вносят посильный вклад в пополнения музея экспонатами, найденными на местах боевых сражений ВОВ, подаренными ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Для реализации данного проекта имеется определенный опыт успешной поисковой деятельности и музейной работы. Отряд «Будайка» активный член поискового движения России, участник Всероссийской Вахты Памяти в Смоленской, Тверской, Псковской, Ленинградской областях, Республики Крым.

Фонд музея насчитывает около 500 экспонатов. Это фотокопии документов, рассказывающих о людях, которые жили, трудились и боролись за победу в Великой Отечественной войне, знаменитых выпускниках, чьи имена хорошо известны общественности (спортсмены, музыканты, ученые, художники, актеры, руководители общественных организаций и т.д.). Представлены также подлинные предметы: каски, патроны, осколки от бомб, отдельные предметы одежды и обихода солдат, а также ордена (копии), фотографии, фронтовые письма и др., переданные в дар школе родственниками выпускников нашей школы, участников Великой Отечественной войны. Имеется большой фонд вспомогательных материалов, включающий в себя сочинения детей, рисунки и поделки. Музей пополняется экспонатами, подаренными поисковым отрядом «Память» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, частными дарителями.

Методы, способы измерения результатов успешности проекта

Количественные показатели (востребованность проекта, охват всех субъектов образовательной деятельности, общественности, количество конкретных дел, мероприятий, экскурсий, выставок):

- показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел, и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (конкурсы научно-исследовательских работ; тематические выставки, конкурсы поделок, стенгазет, рисунков, презентаций, фотогазет; акции, экспедиции, походы), характер реализованных инициатив и др.);

- показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников);

- показатели общественного мнения (популярность проекта средствами общественного контроля через «Дни открытых дверей», конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования, а также заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.);

- технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);

- экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Также эффективность реализации проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного проекта.

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, опросы, изучение документации.

Количественные показатели

- рост количества ребят в школе, участвующих в музейном движении (100);
- увеличение количества обучающихся, желающих участвовать в поисковой деятельности отряда «Будайка» (25);

- привлечение волонтеров-экскурсоводов (20);
- рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов истории, географии, истории и культуры родного края, литературы и т.д., классных часов, квестов, других мероприятий воспитательного характера (15).
 - увеличение количества мероприятий, проведенных на базе музея (9 крупных мероприятий).
 - посещение музея обучающимися и сотрудниками школы (1400);
 - рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки научно-исследовательских работ, заданий по предметам школьной программы (250);
 - посещение музея воспитанниками детских садов микрорайона, обучающимися других школ города, студентами сузов (900);
 - посещение музея родителями (законными представителями) (500);
 - посещение музея жителями и гостями республики (690);
 - увеличение числа победителей и призеров, конкурсов разного уровня, связанных с профилем музея (10);
 - обновление фондов музея, приобретение мультимедийного оборудования (см. в смете);
 - создание Internet-версии (виртуального) школьного музея;
 - усовершенствование форм урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе музея.

Качественные показатели

- удовлетворение социального запроса на создание ресурсного центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на базе школьного музея для развития социализации и воспитания обучающихся в социокультурном пространстве микрорайона МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары;
 - объединение всех участников образовательного процесса единой идеей «СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ!»;
 - повышение интереса к проводимым интерактивным урокам и занятиям, квестам и внеклассным мероприятиям;
 - повышение уровня социальной успешности участников проекта «Школьный музей: создаем историю вместе!».
 - положительная динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т.п.
 - активизация и повышение интереса учащихся к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
 - повышение интереса учащихся к изучению истории школы, знаменитых выпускниках, чьи имена хорошо известны общественности (спортсменах, музыкантах, ученых, художниках, актерах, руководителях общественных организаций и т.д.);
 - обновление системы гражданско-патриотического воспитания с использованием ресурсов школьного музея;
 - развитие материально-технической базы музея путем пополнения экспозиций музея школы новыми экспонатами, в том числе привезенными членами поискового отряда «Будайка» из Всероссийской «Вахты памяти»;
 - повышение доступности использования фондов музея путем создания виртуального школьного музея для организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Разработка серии мультимедийных презентаций, дающих возможность проводить тематические виртуальные экскурсии;
 - создание методических разработок по использованию коллекций школьного музея в урочной и внеурочной деятельности учителей-предметников, работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
 - наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях.

- повышение качества работы по гражданско-патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе;
- обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Комплектование из года в год становится все сложнее. Не хватает учителей начальных классов (пять учителей работают в двух классах), русского языка и литературы, английского языка, информатики (очень большая нагрузка, отсюда сложности в качественной работе).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 90 человек (65 учителей, 7 административных работников-директор, заместители, 12 прочих педагогических работников), 87 педагогов (96,6%) имеют высшее образование, 3 (3,6%) - среднее профессиональное, все они получают высшее образование без отрыва от производства.

МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Комплектование из года в год становится все сложнее. Не хватает учителей начальных классов (пять учителей работают в двух классах), русского языка и литературы, английского языка, информатики (очень большая нагрузка, отсюда сложности в качественной работе).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 90 человек (65 учителей, 7 административных работников-директор, заместители, 12 прочих педагогических работников), 87 педагогов (96,6%) имеют высшее образование, 3 (3,6%) - среднее профессиональное, все они получают высшее образование без отрыва от производства.

| Всего учителей | количество | | | | |
|----------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Заслуженный учитель/ работник образования ЧР | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования | Почетная грамота МО РФ | Почетная грамота МОиМП ЧР |
| 65+7=72 | 3 | 3 | 14 | 12 | 34 |

| | | | | | |
|--|-------|------|-------|-------|-------|
| | 3,4 % | 4,2% | 19,4% | 16,7% | 47,2% |
|--|-------|------|-------|-------|-------|

| Общее кол-во педагогических работников (чел.) | Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.) | Количество педагогов, имеющих первую категорию (чел.) | Количество молодых педагогов (чел.) | Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата наук (чел.) |
|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 90 (65 учителей) | 29 | 38 | 14 | 2 |
| | 32,2% | 42,2% | 15,6% | 2,7% |

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги, имеющие педагогический стаж выше 25 лет – 46 человек (51.1 %). Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

В 2020 году школа перешла на применение профессиональных стандартов, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 76 человек прошли курсы повышения квалификации по разным проблемам обучения и воспитания. В том числе, 48% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Курсы повышения квалификации по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» дистанционно прошли 32 человека. Актуальную тему «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» прослушали 11 человек в РАНХиГС (филиал Чебоксары) в объеме 36 часов. Директор и заместители прошли курсы по теме: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» в объеме 48 час. в ЧРИО и «Новигация и консультирование родителей, а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в объеме 72ч. в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Кроме того, 23 учителя начальных классов и основного звена прошли курсы по своим учебным предметам по теме «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя ...», 72ч., ЧРИО, для работы по новым ФГОС 2021. 16 человек обучались при ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Школа современного учителя истории» в объеме 100часов.

Эффективная кадровая политика школы – залог успешности обучения учащихся. Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах разных уровней, в реализации проектов и программ, а также занимаются распространением инновационного опыта: «Самый классный классный-2022», «Учитель года -2022», Конкурс молодых педагогов «Прорыв»- 2022», Республиканский конкурс «Педагогический дебют» 2022», «Психолог года 2022».

Вывод: в школе создана устойчивая кадровая система. Ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. В 2022 году работала большая команда молодых педагогов (14 человек), грамотных, творческих, знающих методику обучения, умеющих общаться с детьми. Педагоги школы умеют работать в инновационном режиме, грамотно используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году проводилась более эффективная работа и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТкомпетенций и работе с цифровыми инструментами. Анализ условий реализации программы

начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так около 28% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% видят значимость в применении такого формата заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с этим в план на следующий год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизованного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Всего 18% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о пересмотре плана профессионального образования педагогов, развитии системы наставничества и адресной поддержки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования и внедрение системы наставничества. Эффективная кадровая политика школы – залог успешности обучения учащихся. Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах разных уровней, в реализации проектов и программ, а также занимаются распространением инновационного опыта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания. (Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).

Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативными требованиями, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.

Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровьесбережения, интеграции с городской средой, академической мобильностью, профессиональной требовательностью, цифровой открытости, дополнительного образования для каждого.

Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.

Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения Hard skills (Предметные навыки) и soft-skills (Коммуникативные и социально-психологические навыки).

Создания условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профилизации (5-9 класс) и расширения направлений профильных 10-11 классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий.

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства.

Формирование умений ученического самоуправления.

Совершенствование безопасной образовательной среды.

Подготовка к продолжению перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в 2023 году.

Приоритетные направления деятельности школы

1. Организация инклюзивного образовательного пространства.
2. Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
3. Продолжение перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации.
5. Внедрение целевой модели наставничества.
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
7. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
8. Развитие цифровой образовательной среды.
9. Развитие внутренней системы оценки качества общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества.

Задачи по повышению качества образования:

- Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения НОО, ООО в 1-9 классах в штатном режиме;
- Продолжить реализацию мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ОВЗ в штатном режиме;
- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну отметку «3» по предметам;
- Продолжить работу педагогического коллектива по реализации профильного обучения на старшей ступени обучения через реализацию индивидуальных учебных планов социальноэкономической, технологической направленности;
- Продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска», организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.
- Продолжить профильное обучение по модели индивидуальных учебных планов социально-экономического, технологического профиля на основе интеграции содержания среднего общего образования и профессионального образования путем сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
- Продолжить работу по Программе воспитания обновленного ФГОС.
- Администрации школы усилить контроль работы по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Методическим объединениям совершенствовать систему работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, сдававшими ЕГЭ в 2021 году, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом. Осуществлять работу, направленную на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА.

Совершенствование управленческой деятельности:

- Продолжить работу по ведению документации с помощью электронной системы (электронный журнал, электронный дневник, электронная отчетность и т.д.).
- Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- Индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.

- Продолжить совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам;

- Провести работу по выдаче сертификатов персонифицированного учета, увеличить рост обучающихся, получающих дополнительное образование.

По укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- Продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Этот раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ос

В образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Программа коррекционной работы включает в себя коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). всеми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №6» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Торжественные линейки по итогам четвертей, мероприятие по итогам года «Звезды школы», школьный проект «Ученик года»;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

Мероприятия проходят в торжественной обстановке с соблюдением традиции поднятия флага РФ и исполнения Гимна РФ и школьного Гимна.

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

Общешкольные торжественные линейки по итогам четвертей, мероприятие по итогам года «Звезды школы» с вручением грамот и дипломов по итогам достижений года, школьный проект «Класс года».

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Вручение благодарностей родителям на праздники: День Знаний, Последний звонок, Выпускной бал, Звезды школы, семейные фестивали и праздники, родительские собрания.

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.) . Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса .

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

Поощрение обучающихся именной стипендией Главы Республики.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо .

Участие классных коллективов школы в конкурсе «Класс года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников .

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы .

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: ● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития .

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе .

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете .

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение . Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу .

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся . Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся . Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете . Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу .

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.