*Открытый урок*

*в 5 классе по теме:*

**«Главные члены предложения.**

**Подлежащее»**

**Проведен в 5 классе**

**учителем русского языка и литературы**

**Ушаковой Т. А.**

**17. 05. 2024 г.**

**Цель урока**:  Систематизировать и углубить знания учащихся по теме, развить понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего, навыки синтаксического разбора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повторить понятия «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения»;

 - рассмотреть способы выражения **подлежащего**

 **Развивающие:**

 - развивать устную и письменную связную речь учащихся;

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Планируемые результаты:**

* **предметные:**на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений .
* **метапредметные:**владение аудированием и чтением, говорением и письмом, умение определять цель предстоящей деятельности, конструировать текст, создавать письменный текст по заданной модели, способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, умение определять результаты учебной деятельности,
* **личностные:**формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.

**Оборудование:**компьютер, проектор, таблицы “Загадки членов предложения”, листы самооценки, дифференцированные задания для работы в группах, раздаточный материал.

**Методические приемы:** объяснения учителя, беседа, выполнение упражнений, групповая и индивидуальная работа, фронтальный опрос.

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности. ( 1 мин)**

**-**Чебоксары – столица Чувашии. Самый светлый и дружелюбный город, где много тепла и доброты.

- Надеюсь, сегодняшний наш урок пройдет в атмосфере доброты, всем присутствующим будет тепло и комфортно.

- Проверьте, все ли необходимое находиться на партах: дневник, тетрадь, ручка и учебник.

- Записываем число, классная работа.

Индивидуальные задания по карточкам.

|  |
| --- |
| **Карточка 1.**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Вставьте пропущенные орфограммы. Подчеркните главные члены каждого предложения.*М\_росит. Ветер срывает с дерев\_ев омытые дождём лист\_я. Они падают в грязь.**Ни\_ко над землёй ползут серые облака. В лощинах дымится туман.*2. Постройте схему односоставного предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Карточка 2.**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Вставьте пропущенные орфограммы. Подчеркните главные члены каждого предложения.*В\_\_черело. Быстро сгущались сумерки. На высоком небе ро\_\_ко проступали первые**звёздочки. Деревья сл\_\_вались в одну тёмную массу. Стояла мёртвая тиш\_\_на.*2. Постройте схему односоставного предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**2.Актуализация знаний: (5 мин)**

Учитель:

А начнем мы наш урок с орфографической минутки и проверим ваши знания орфограмм.

У некоторых из ребят на партах – ноутбуки, они будут выполнять индивидуальную словарную работу. У некоторых – карточки. А остальные ребята внимательно смотрят на доску. Нам с вами нужно найти среди представленных заданий «четвертое лишнее».

(найти лишнее слово, объяснить выбор)

- (не)сделаешь,(не)здоровится,(не)стерпел,(не)выполнил.
- о дочер.., о ноч…, о песн…, о брош…
- разв ..валось (на ветру), разв….валось (быстро), зас…делся, уд…вление

**3.Ввведение в тему урока: (2 мин)**

— Ребята, мы уже несколько дней гостим в королевстве Синтаксиса и Пунктуации. Чем занимается король Синтаксис? Что изучает? А Пунктуация? Почему они правят страной вместе ? (входят в раздел грамматики)

Достойны ли мы с вами быть гостями этого королевства и покажет наш урок.

- Что такое предложение? ( Слово или несколько слов, связанные между собой по смыслу и грамматически и имеющие смысловую и интонационную законченность.)

- Чем предложение отличается от словосочетания?

- А что не может быть словосочетанием?

-Скажите, а без чего предложение не может существовать? (без грамматической основы)

-Что такое грамматическая основа?

Таким образом, мы продолжаем разговор о предложении.

Итак, тема урока: Главные члены предложения. Подлежащее.

Число, классная работа.

**4. Целеполагание . (1мнн)**

- Чем же мы сегодня будем заниматься?

Вспомним, что такое подлежащее;

Научимся находить его в предложении;

Узнаем способы выражения подлежащего;.

- Мы с вами сформулировали задачи урока.

Эта тема вам знакома, многое знаете из курса начальной школы. Давайте вспомним, что мы знаем о подлежащем**.(2мин)**

**-** Чем чаще всего выражено подлежащее? (существительным, местоимением.).

Запомните! Слово в В.п. часто хочет выдать себя за подлежащее. Чтобы не ошибиться, используйте совет:

        Кто? Что? --- Им.п.

        Кого? Что? ---В.п

Правило-помощник: подлежащее найти легче, если к нему поставить вопрос от сказуемого.

*Клён намочил дождь.*

**5. исследовательская работа.**

**Работа с учебником. (2 мин). Все ли мы с вами правильно сказали, поможет выяснить учебник. П.31, 32, стр**

***6. Тренировочные упражнения. Закрепление.***

*На практике проверить можно точно,
кто смог теорию усвоить прочно.*

**Запись предложений с карточек. (5мин)**

Подчеркните главные члены, над ними надпишите, какими частями речи они выражены.

1. Город Чебоксары располагается на Волге.

2.Я часто посещаю выставки Чувашии.

3.Чувашские мастера занимаются прикладным искусством.

**Учитель**сообщает учащимся, что подлежащим может быть синтаксически неделимое словосочетанием.

**Коллективное**[**выполнение работы**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvipolnenie_rabot%2F)**. (3 мин)**

На экране предложение, учащиеся находят его грамматическую основу. При выполнении упражнения учащиеся пользуются правилом-помощником (упражнение выполняется устно).

1. В Чебоксарах есть «Театр оперы и балета».
2. Мы гуляли вдоль берега реки Волги..
3. Я учусь в школе имени В. И. Чапаева.
4. В нашем городе имеется памятник чувашского космонавта А, Николаева.
5. Мы любим свой город за чистоту и благоустроенность.

**7. Работа с текстом в группах «Творческая командировка» (10 мин)**

**-** Послушайте внимательно.

Золотая осень – прекрасная пора. Идем по тропинке в лесу. Как разбушевался листопад! Листья покрыли все кругом.

- Что я прочитала?

- Докажите, что это текст.

- О чем данный текст?

- А вы любите осень?

Ребята, а вы любите путешествовать? Сейчас мы с вами отправимся в заочную экскурсию.

* 1-я группа отправляется в лес. Ваша задача написать мини-сочинение или сочинение-миниатюру на тему “Осень в лесу”. В помощь вам я предлагаю пейзажи осенней природы (слайды 14 репродукций картин и иллюстрации на тему осень).
* 2-я группа отправится в осенний парк и опишет, как преобразились деревья в парке с приходом осени. Можете встать и посмотреть в окно, чтобы лучше представить картину, которую хотите описать.
* 3-я группа составит несколько предложений или небольшой текст (3-4 предложения) на тему “Осенний день”, выбрав и употребив слова и словосочетания, записанные на доске.

Пасмурный день, солнечное утро, легкий морозец, свежий ветерок, разноцветные листья, осенний листопад, темные тучи.

- Молодцы, вам удалось передать красоту осеннего пейзажа.

- А вот как описывают осень мастера слова в поэзии:

Прекрасна ты, осенняя пора!
Задумчивой природы увяданье.

В прозе:

Красив, наряден русский лес ранней осенью. Кругом желтые березы, ярким костром горят рябины. Словно груды малахита, зеленеют красавцы дубки. Веселым многоцветьем радуют клены, осины. Разноцветным ковром расстилаются под деревьями опавшие листья.

- Я надеюсь, что и мы с вами научимся также хорошо и красиво говорить и писать без ошибок.

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали. Давайте же подведем итог нашей с вами совместной работы.

Тест по вариантам**. (2мин)**

Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями, проверьте друг у друга ошибки. Нет ошибок 5.

**8. Рефлексия (2 мин)**

* 1.Чему вы сегодня научились на уроке?
* 2.Что показалось вам трудным?
* 3.Над чем нам еще нужно поработать?
* 4. Довольны ли вы своей работой на уроке?

**9. Оценки.(1 мин)**

**10. Домашнее задание.(2 мин)**

П. 31, 32.Упр. из учебника № 161, выписать примеры разных способов выражения подлежащего из литературы (Абрашкина, Морозов, Чуканова)

11.Контроль знаний. Тест «Подлежащее».

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Взаимопроверка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Запишите слова по горизонтали:

1. Служебное сообщение, донесение младшего по званию старшему военному начальнику. 2. Городской безрельсовый электрический транспорт. 3. Шкаф для одежды. 4. Фейерверк в ознаменование торжественной даты, события. 5. Комната для занятий, работы. 6. Рисунок, изображающий природу. 7. Сооружение со специально оборудованными площадками для спортивных состязаний и с трибунами для зрителей. 8. Известие. 9. Преграда. 10. Человек, занимающийся спортом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **р** | **а** | **п** | **о** | **р** | **т** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **т** | **р** | **о** | **л** | **л** | **е** | **й** | **б** | **у** | **с** |
|  |  |  |  | **г** | **а** | **р** | **д** | **е** | **р** | **о** | **б** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **с** | **а** | **л** | **ю** | **т** |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** | **а** | **б** | **и** | **н** | **е** | **т** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **п** | **е** | **й** | **з** | **а** | **ж** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **с** | **т** | **а** | **д** | **и** | **о** | **н** |  |  |  |
|  |  |  | **с** | **о** | **о** | **б** | **щ** | **е** | **н** | **и** | **е** |  |  |  |
|  |  |  | **б** | **а** | **р** | **ь** | **е** | **р** |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **п** | **о** | **р** | **т** | **с** | **м** | **е** | **н** |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тест «Подлежащее»**

**1 вариант**

1. В каком предложении подлежащее выражено именем существительным?

1. Много подробностей мы узнали о жизни животных.
2. Шесть мышей в подвале сели пряжу прясть.
3. Через несколько дней я заметил оживление в гнезде.
4. Мои друзья часто навещали меня.

2. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

1. В доме у нас жил ёжик.
2. Ребята с трудом отыскали тропинку.
3. Они перепрыгивали с ветки на ветку.
4. У неё в клюве трепыхалась рыбка.

3. В каком предложении подлежащее выражено сочетанием слов?

1. Из распахнутых ворот солнце красное встаёт.
2. У папы три капли упали со шляпы.
3. В конце ноября выпал первый снег.
4. На снегу виднелись многочисленные следы.

**2 вариант**

1. В каком предложении подлежащее выражено именем существительным?

1. Ночью я вышел на улицу.
2. Меня поразило невиданное зрелище.
3. В полной тишине на звёздном небе они увидели светящийся занавес.
4. При свете луны они видели тёмные макушки деревьев.

2. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

1. Медвежонок неуверенно делает шаг в мою сторону.
2. В один миг вся семейка исчезает в кустах.
3. Он подходит ко мне всё ближе.
4. Лягушонок недавно очнулся от зимней спячки.

3. В каком предложении подлежащее выражено сочетанием слов?

1. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.
2. Невдалеке послышался шум крыльев.
3. У щенка на чёрной спинке тают белые снежинки.
4. Раскидистый дуб возвышался на опушке леса.