**Урок русского языка**

**6 класс**

**Тема: «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе».**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизация знаний.

**Цель:** повторить и систематизировать изученный материал; развитие коммуникативной компетенции; воспитание познавательного интереса.

**Задачи:**

**-** обобщить полученные знания об имени существительном;

**-** развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;

**-** воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность.

**Метапредметные результаты:**

- ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

**-** слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

**-** анализировать, обобщать, понимать информацию;

- самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

**-** проявлять познавательный интерес к предмету, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**Оборудование:** интерактивная доска, карточка со словами, карточка рефлексии.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.**

Слово учителя.

Доброе утро, ребята! Я очень рада нашей встрече! Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и мы с вами активно поработаем сегодня.

Откройте тетради, запишите число и классная работа.

Сегодня мы начинаем изучать самую большую тему этого учебного года –«Морфология и орфография».

Беседа:

- Что изучает морфология?

- На какие группы мы можем разделить все части речи?

- Какие самостоятельные части речи вы знаете?

- А какие части речи относятся к служебным?

**II. Целеполагание.**

Учитель: Предлагаю вам отгадать загадку:

*Я главная часть речи, вопросы кто, что и обозначаю предмет?*

У: Существительное

Учитель: Ребята, кто определит тему и цель нашего урока?

У: Имя существительное. Повторить и систематизировать знания о существительном, полученные в 5 классе.

Учитель: Запишите в тетрадях тему нашего урока «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе».

Беседа:

- Что называется именем существительным? (Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? Или ЧТО?)

- Какие признаки имени существительного вы знаете? (Постоянные и непостоянные)

- Какие из них относятся к постоянным? (Одушевленное/неодушевленное, нарицательное/собственное, род и склонение)

- Как изменяется имя существительное? ( по падежам и числам)

- Какова синтаксическая роль имени существительного? (Бывают подлежащим, дополнением, обстоятельством и сказуемом)

Учитель: Молодцы, ребята!

**III.Работа по теме урока.**

Запишите предложение и объясните знаки препинания.

*«Имя существительное – хлеб языка.»* (Л. Успенский)

Как вы понимаете это высказывание?

У: Без имен существительных нельзя обойтись в речи так же, как в нашей жизни без хлеба.

Учитель: Прослушайте стихотворение А.А. Фета (также выведено на интерактивную доску). Оно интересно тем, что состоит из одних существительных. Л. Толстой так писал об этом стихотворении *«В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина».*

*Шепот, робкое дыханье,*

*Трели соловья.*

*Серебро и колыханье*

*Сонного ручья.*

*Свет ночной. Ночные тени.*

*Тени без конца.*

*Ряд волшебных изменений*

*Милого лица.*

Из 22 слов – 14 существительных, 6 прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная картина ночи, ночного пейзажа.

Учитель: Какова роль существительных в речи?

У: При помощи имен существительных можно «нарисовать» яркую картину, портрет.

Учитель: Выпишите из стихотворения все неодушевленные существительные.

Есть ли в нем одушевленные существительные? Выпишите с новой строки и добавьте 3-4 своих примера.

**Физкультминутка.**

**IV.Закрепление полученных знаний.**

**Задание №1.** Работа по вариантам: первый вариант записывает только нарицательные существительные, второй – только собственные.

*Чиж, Чебоксары, город, дуб, Чувашия, Дарья, голубь, океан, Мариинский Посад.*

**Задание №2.** Работа в парах по рядам. Соотнесите имена существительные по родам в колонки, слова даны на карточках.

*Брат, берёза, печенье, телефон, трава, сестра, солнце, дедушка, доброта, поле, поход, яблоня, облако, крыло, берег.*

- Проверяем, 1 ряд называет имена существительные женского рода, 2 ряд – мужского рода, 3 ряд – среднего рода.

**Задание №3. «**Четвертое лишнее» (выведено на интерактивную доску).

 Учитель: Найдите «четвертое лишнее» в следующих рядах слов:

*1.Лошадь, бабочка, толпа, сверстница.*

*2. Рейд, рябина, пейзаж, резерв.*

*3. Полночь, спортсмен, рожь, тишь.*

Проверка. *(лошадь; рябина; спортсмен)*

Учитель: Расскажите, как распределятся существительные по склонениям?

У: 1 скл. – существительные м. р. и ж. р. с окончаниями –а, -я.

 2 скл. – существительные м. р. с нулевым окончанием и ср. р с окончаниями –о,-е.

 3 скл. - существительные ж. р. с Ь на конце.

Учитель: Среди имён существительных есть такие, которые имеют форму только множественного и только единственного числа и те, которые изменяются по числам.

**Задание:**устно определите число имён существительных (работа по цепочке; выведено на интерактивную доску)

*Детство, цемент, город, очки, грабли, железо, бензин, школа, темнота, хлопоты.*

Учитель: Сколько в русском языке падежей? Перечислите вопросы падежей по порядку.

У: 6.

И. п. кто? Что?

Р. п. кого? Чего?

Д. п. кому? Чему?

В. п. кого? Что?

Т.п. кем? Чем?

П. п. о ком? О чем?

**V.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

- Что изучает морфология?

- Что такое имя существительное?

- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели урока? Я предлагаю вам заполнить карточку.

**Домашнее задание**: §.44, карточка, упр. 245.

**Раздаточный материал.**

**Карточка (для задания №1).**

*Чиж, Чебоксары, город, дуб, Чувашия, Дарья, голубь, океан, Мариинский Посад.*

**Карточка (для задания №2).**

*Брат, берёза, печенье, телефон, трава, сестра, солнце, дедушка, доброта, поле, поход, яблоня, облако, крыло, берег.*

**Карточка рефлексии.**

Заполните карточку рефлексии, подчеркните нужное.

**1.На уроке я работал активно / пассивно**

**2. Своей работой на уроке доволен / не доволен**

**3. Урок для меня показался коротким / длинным**

**4. За урок я не устал / устал**

**5. Мое настроение стало лучше / стало хуже**

**6. Материал урока мне понятен / не понятен**

**Карточка (домашнее задание).**

**Вставить пропущенные орфограммы, определить падеж.**

Память о солдат…, в госпитал…, в пустынном безмолвии…, спать в сара…, идти по тропинк…, на детской фотографии…, писать в тетрад…, памятник в столиц…, в старой избушк…, учиться в школ…, путешествовать по степ…, укрываться плащ…