**Конспект урока по окружающему миру во 2 Г классе**

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6 им.В.И.Чапаева» г.Чебоксары

Сергеева Наталья Павловна

**Тема урока: «**В гости к Весне».

**Тип урока:**урок актуализации и открытия новых знаний, заочная экскурсия.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир. 2класс, часть 2» (А.А. Плешаков), карточки с заданиями для парной работы (№ 1, № 2), карточка с заданием для групповой работы (№ 3), карточки для саморефлексии, презентация, интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Структура урока:**

1.Организационный момент;

2.Актуализация знаний и формулирование темы урока;

3.Постановка проблемного вопроса;

4.Совместное открытие нового;

5.Физкультминутка;

6.Первичное закрепление (обучение способам применения);

7.Физкультминутка для глаз;

8.Практическая часть урока (начало формирования умений);

9.Подведение итогов урока. Рефлексия;

10.Домашняя работа.

**Цель урока:** расширение понятийной базы учащихся за счёт включения в неё новых элементов (пробуждение природы, признаки весны, последовательность событий в природе и их связи) и овладение материалом урока на уровне сознательного воспроизведения и запоминания.

**Задачи урока:**

1.Познакомить детей с изменениями в жизни растений и птиц весной;

2.Установить связь этих изменений с неживой природой;

3.Обобщать собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения;

4.Воспитывать чувство гордости за родной край;

5.Продолжать формирование элементов экологической культуры;

6.Развивать монологическую речь учащихся через использование алгоритма ответа;

7.Формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы;

8.Развивать коммуникативные навыки через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**(На интерактивной доске на Слайде 1 Добрый День!).

- Добрый день, ребята! Садитесь! Я порошу вас быть очень внимательными и активными. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. А для того, чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы с вами вместе прочтём стихотворение и узнаем, чем будем заниматься на сегодняшнем уроке. (Слайд 2) (Дети вместе с учителем читают стихотворение).

***Что мы будем делать с вами,***

***Чтоб природе стать друзьями?***

***Чтоб природе другом стать,***

***Тайны все её узнать,***

***Все загадки разгадать,***

***Научиться наблюдать,***

***Будем вместе развивать качество-***

***внимательность,***

***А поможет всё узнать***

***Наша любознательность.***

- С каким настроением мы отправляемся с вами в гости к природе? (Дети говорят с хорошим, или показывают пальчик вверх). Я рада, что у всех нас прекрасное настроение, а это значит - можно отправляться в путь.

**2.Актуализация знаний и формулирование темы урока.**

- Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.

- Что такое природа? (***Всё, что нас окружает и существует независимо от человека)***

- Какая бывает природа? (***Живая и неживая***)

- Что относится к **живой**природе? (***Растения, животные, человек***)

- А что относится к **неживой** природе? (***Вода, воздух, полезные ископаемые***, ***почва***)

- По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (***Растут, питаются, размножаются, умирают***)

-Ребята, сейчас я прочту вам сказку-загадку Владимира Даля, а вы внимательно послушайте её и догадайтесь, о каких птицах идёт речь в этой сказке.

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз. Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.

-Что это за птицы, ребята? (Это времена года).

-Правильно! Это времена года. Отгадайте загадку, чтобы узнать, к какому времени года мы идём сегодня в гости? (Слайд 3)

***Пришла пора зиме на смену,***

***Природу пробудила ото сна.***

***Растаял снег, клин птиц плывёт по небу,***

***Тепло нам принесла … (ВЕСНА)***

- Как вы понимаете слова ***«природу пробудила ото сна»?*** (Это значит, начали просыпаться растения, звери, прилетают птицы).

-Послушайте стихотворение С.Я. Маршака о весне. (Слайд 4)

*Снег теперь уже не тот,-*

*Потемнел он в поле.*

*На озёрах треснул лёд,*

*Будто раскололи.*

*Облака бегут быстрей.*

*Небо стало выше.*

*Зачирикал воробей*

*Веселей на крыше.*

*Всё чернее с каждым днём*

*Стёжки и дорожки,*

*И на вербах серебром*

*Светятся серёжки.*

-Назовите изменения природы весной, о которых говорит автор в стихотворении.

- Что можно отнести к **неживой**природе?

-А к **живой?**

- В какие месяцы года можно наблюдать эти изменения в природе?

- Назовите весенние месяцы по порядку их наступления. **(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)** (Слайд 5)

-*Март* назван в честь бога войны Марса, его ещё называют **весной света**; *апрель*называют даровитым месяцем или снегогоном, а ещё **весной воды**; а месяц *май* назван в честь богини Майи, которой приносили подарки, чтобы осенью она дала богатый урожай, поэтому май – **весна цвета.**

3.**Постановка проблемного вопроса.**

- Прочитайте вопрос, который нам подготовил муравей **Вопросик**.

(Слайд 6). ***Какие*изменения происходят в неживой и живой природе и *как*влияют на пробуждение природы?**

- Можем ли мы сейчас сразу ответить на главный вопрос урока?

Почему?

*Картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (Слайд 7)*

- Рассмотрите репродукцию картины знаменитого русского художника А.К. Саврасова, который писал картины родной природы.

- Что изображено? Как бы вы озаглавили?

- Художник озаглавил эту картину «Грачи прилетели»

- Назовите объекты **неживой** природы на этой картине. (Деревья, снег, небо, солнце).

- А теперь назовите объекты **живой** природы. (Грачи).

- Сегодня *на уроке* *мы с вами будем****искать взаимосвязь****между****неживой и живой природой весной.***

4.**Совместное открытие нового.**

**Работа в парах.**

- По каким признакам мы узнаём, что наступила весна? (варианты детей)

- Давайте выполним с вами задание и проверим, насколько точно вы назвали признаки весны и других времен года. Возьмите карточки *под номером один*. Зачеркните те явления природы, которые НЕ относятся к весне.

(Дети работают по карточкам в парах) (Слайд 8)

***Карточка № 1.***

*Стало холоднее. Стало теплее*

*Образовались проталины. Земля покрылась снегом.*

*День становится короче. День становится длиннее.*

*Река замерзает. Лёд на реке тает.*

*Листья распускаются. Листья желтеют.*

*Птицы улетают на юг. Птицы прилетают с юга.*

*Тает снег и лёд.*

- А теперь давайте проверим, как вы выполнили задание. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули в 1 столбике? А во 2?

- Давайте попробуем выделить самый главный признак прихода весны. (***День становится длиннее и стало тепл*ее**) (Слайд 9)

- А как потепление связано с осадками? (вместо снега идёт дождь)

- Что происходит со снегом в связи с потеплением? (С южной стороны появляются проталины; снег становится серым, ночью и утром на снегу образуется твёрдая плотная корка – наст). (Слайд 10).

- Что происходит со льдом на водоемах в связи с потеплением? (Начинает таять снег – половодье: река переполняется водой, выходит из берегов – наводнение, которое приносит много бед) (Слайд 11).

-Давайте с вами откроем **учебник на с.87**и прочтём о ледоходе и половодье.

- Обратите внимание на то, как художник И. Левитан отобразил половодье. (Слайд 12).

- Как вы думаете, почему он дал такое название своей картине – «Весна. Большая вода»?

-Молодцы! Давайте с вами немного отдохнём и продолжим наш урок.

5.**Физминутка**(Спокойная, нежная, весенняя мелодия).

*Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем –
Крылья сложили назад.*

**6.Первичное закрепление (обучение способам применения).**

-Продолжаем урок. Что происходит с почвой с приходом тепла? (Почва оттаивает, начинается сокодвижение в растениях, поэтому они начинают расти, на деревьях набухают почки.)

-В чём же состоит главная причина оживления в жизни растений? (*Главная причина оживления в жизни растений -****тепло***)

- Рассмотрите, что изображено на слайде? (растения со стр.88 учебника) (слайд 13,14)

- Когда можно встретить в природе эти растения? (ранней весной)

- Эти растения называют раннецветущие (т. к. цветы появляются раньше, чем листья)

- А кто знает, как еще их называют? (первоцветами)

- Почему эти растения называют первоцветами? (Зацветают первыми)

- Для того, чтобы узнать, почему эти растения зацветают самыми первыми, обратимся к слайду. Прочёт нам информацию… (читает ученик) (Слайд 15.)

**У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.**

**Охрана растений.**

- Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.

*Цветок на лугу я сорвал на бегу,*

*Сорвал, а зачем – объяснить не могу.*

*В стакане он день простоял и завял,*

*А сколько бы он на лугу простоял?*

***- Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения?*** (Дети говорят свои предположения, затем читаем памятку на слайде). (Слайд 16)

***Памятка охраны весенних растений.***

1.Влесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса;

2.Букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке;

3.Не собирать берёзовый сок.

**7.Физкультминутка для глаз.**

-Давайте дадим отдых нашим глазкам. Сядьте ровненько и выполняйте упражнения, которые я буду называть.

1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти.

2.Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза.

3.Закрываем глаза и представляем, что гуляем в лесу… Открываем глаза и рисуем глазами большой круг, квадрат; закрываем глаза, считаем до 3 и продолжаем занятие.

-Ребята, не только растения реагируют на появление тепла. Отгадайте загадку: (Слайд 17)

*Снится ночью пауку*

*Чудо - юдо на суку,*

*Длинный клюв и два крыла…*

*Прилетит – плохи дела.*

*А кого паук боится?*

*Угадали? Это… (птица)*

- Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в тёплые края? (Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться).

- Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись? (Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи, комары).

- Отгадайте, кто из птиц прилетает раньше всех.

*Всех перелётных птиц черней,*

*Чистит пашню от червей,*

*Взад вперёд по пашне вскачь,*

*А зовётся птица…(грач*) (Слайд 18. На слайде-картинка грача)

- Правильно! А кто же прилетает сразу после грача? Давайте отгадаем загадку.

*Мы построили вдвоём*

*Для гостей весенний дом,*

*А верней сказать – дворец.*

*Прилетай скорей …(скворец)*(Слайд 18. На слайде-картинка скворца).

- У скворцов вскоре появляются птенцы. До 300 раз приносят корм своим птенцам скворцы.

- Следующими прилетают жаворонки. (Слайд 18) А вот синицы (Слайд 18) в марте, как только начинает пригревать солнце, возвращаются в леса и селятся в дуплах деревьев. У них появляются птенцы.

В разгар весны прилетают дрозды, зяблики, горихвостки. (Слайд 19)

Одними из последних прилетают ласточки и стрижи. (Слайд 20)

- Ребята, скажите, пожалуйста, какую пользу приносят птицы? (***птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят большую пользу человеку***).

- Как люди заботятся о птицах весной? (мастерят скворечники и синичники) (Слайд 21)

- Как надо поступить, если обнаружишь в лесу птичье гнездо? (Нужно не трогать его, потихоньку обойти).

- А ещё весной в лесу надо соблюдать тишину.

-Как вы думаете, почему? (Это время гнездования птиц.)

**8.Практическая часть урока (начало формирования умений).**

- Давайте ещё раз вернёмся к главному вопросу урока. (Слайд 22)***Какие*изменения происходят в неживой и живой природе и *как*влияют на пробуждение природы?** Можем ли мы на него сейчас ответить?

**Работа в парах**

- Все события весной наступают в определённом порядке. Возьмите карточки и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде (расставить цифры от 1 до 5 возле каждого предложения так, чтобы был правильный порядок).

(Слайд 23)

***Карточка № 2.***

*Возвращаются из тёплых краёв птицы.(5)*

*Зацветают растения.(3)*

*Тает снег.(2)*

*Появляются насекомые.(4)*

*Больше солнечного света. (1)*

- Проверка по слайду. (Слайд 24)

**Работа в группах.** (Слайд 25)

- Молодцы! А теперь следующее задание. Повернитесь друг к другу и образуйте группы по 4 человека. Ваше задание – составить рассказ о пробуждении природы весной по плану

***Карточка № 3.***

*1.Весна приходит к нам сразу после \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*2.Весенние месяцы – это \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.*

*3.Весну можно узнать по таким признакам \_\_\_\_\_\_\_,*

*4.Какие раннецветущие растения появляются весной?*

*5.Какая особенность раннецветущих растений?*

*6.Охрана раннецветущих растений.*

*7.Какие птицы прилетают к нам весной?*

*8.Какое главное условие должно быть, чтобы птицы вернулись?*

*9.Какую пользу приносят птицы?*

*10.Забота о птицах весной.*

- А теперь проверим. (Рассказ детей по цепочке с опорой на план. Выступает 1 человек от группы.

Каждая группа озвучивает по 2 пункта плана).

9.**Подведение итогов.**

- Как вы думаете, смогли ли мы дать ответ на вопрос Муравьишки?

- Какой вывод можно сделать? ( *Изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе.*)

- Что нового узнали на уроке?

- Что было для вас самым интересным на уроке?

- Что было сложным? Что вызвало затруднения?

***Самооценка.***(Слайд 26)

- У вас на столе лежат карточки со смайликами. Послушайте внимательно, что означает каждый из смайликов и поднимите его вверх.


**1.Человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике.**

**2.Человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.**

**3.Человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.**

- Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы Михаила Михайловича Пришвина: (Слайд 27)

***«Всё прекрасное на земле - от солнца, а всё хорошее от человека».***

- Как вы понимаете их? Запомните эти слова. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.

**10.Домашнее задание**. (Слайд 28)

1.Прочитать в учебнике текст на стр.86-89 и подготовить его пересказ.

2.Нарисовать знак защиты природы весной.

3.Дополнительное задание: в книге «Зеленые страницы» найти информацию об одном из раннецветущих растений и сделать о нём сообщение. Можно оформить в виде презентации или нарисовать рисунок и сделать рассказ, можно написать сказку. (Дополнительная оценка).

*Спасибо за урок!*(Слайд 29)